



Načela za krepitev kakovosti pedagoškega dela na Fakulteti za varnostne vede UM

Izobraževalna dejavnost na Fakulteti za varnostne vede je osrednja aktivnost, kjer visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci v interakciji s študenti razvijamo znanstveno področje varstvoslovja. Pedagoški proces predstavlja osnovo za partnerski odnos s študenti, ki vodi k spodbujanju inovativnosti in ustvarjalnosti, razvoju kritičnega razmišljanja ter stremljenju k odličnosti.

Temeljno vodilo za izvajanje pedagoškega dela na Fakulteti za varnostne vede je kakovost

Kakovost se kaže v dobri pripravi in odlični izvedbi predavanj ter v zavezi slehernega pedagoga, da lahko študent dobi pozitivno oceno le, če izkaže zadostno količino znanja. Kakovostno pedagoško delo se kaže tudi v tem, da znanje preverjamo sproti in na različne načine – z oceno seminarских nalog, s kolokviji in zaključnimi izpiti. Temeljita priprava na vsako predavanje, odlična izvedba predavanj ter zahtevno a objektivno ocenjevanje pridobljenega znanja so vedenja, ki so značilna za vsakega pedagoga na Fakulteti za varnostne vede. Predavatelji in predmeti se med sabo razlikujejo samo po vsebini, ne pa po tem, da je snov enega ali drugega predmeta bolj ali manj pomembna, niti po tem, da je eden ali drugi predavatelj bolj ali manj zahteven.

Pri izvedbi pedagoškega dela nas vodijo naslednja načela:

1. Načelo prenosa aktivnosti s predavatelja na študenta

Predavatelji nismo zgolj egocentrično usmerjeni v predavanja ali razlaganje učnih tem, ampak smo učitelji, ki spodbujamo, svetujemo in usmerjamo študenta pri aktivnostih, povezanih s predmetom. Znamo poiskati pravo mero med podajanjem teorije in krepitvijo pridobivanja temeljnih kompetenc, ki smo jih zapisali med učne cilje predmeta. Pri učenju se zavedamo, da smo v prvi vrsti mentorji mladim intelektualcem in nam razlaganje snovi služi za to, da študenti pridobijo znanja, veščine in spretnosti, ki smo jih zapisali v rezultate učnega procesa pri posameznem predmetu. Pri predavanjih stremimo k temu, da študenti sami spoznavajo stvarnost in si jo tudi razlagajo, mi pa jih pri tem usmerjamo in spodbujamo.

2. Načelo integritete predavatelja

Tisto, kar se s študenti premišljeno dogovorimo na začetku predavanj, postane zaveza, ki se praviloma ne sme prekršiti. Predavatelji smo v odnosu do študentov poštene, naše vedenje je transparentno, odprti smo za ugovore in vprašanja študentov. Pri ocenjevanju znanja študentov smo sicer zahtevni, vendar študentu vedno posredujemo povratne informacije o učni uspešnosti, ki so dovolj izčrpne, da so zanj koristne in praktično uporabne. Predavatelji se zavezujemo, da bomo v odnosu do študentov vedno dostopni, spoštljivi ter strpni in bomo konflikte reševali konstruktivno.

3. Načelo prenosa akademskih spretnosti na študente

V zadnjih letnikih prve stopnje študija, predvsem pa na drugi in tretji stopnji študija, morajo biti predavanja nadgrajena z razvojem veščin kritičnega razmišljanja in z razpravljanjem o problemih, vezanih na vsebino predmeta. V zaključnih letnikih dodiplomskega in v času podiplomskega študija bomo posebej pozorni na krepitev veščin odkrivanja novega znanja preko procesov raziskovanja, na strokovno rast študentov ter na razvoj sposobnosti prenašanja pridobljenega znanja.

Ta dokument je bil obravnavan in sprejet na seji Akademskega zbora Fakultete za varnostne vede 29. 9. 2015.

Predsednik Akademskega zbora

izr. prof. dr. Igor Areh