

Samoevalvacijsko poročilo visokošolskega študijskega programa Varnost in policijsko delo (VS-VPD) za študijsko leto 2020/21 – povzetek

V študijskem letu 20/21 smo se pri izvedbi programa Varnost in policijsko delo (VS-VPD) še naprej srečevali s spremembami in novimi zahtevami zaradi razglašene pandemije novega koronavirusa/Covid-19. Posebno pozornost smo namenili ustreznemu prenosu znanja, nadgradili izvajanje študijskega programa na osnovi izkušenj iz leta 19/20 in ob spremenjenem načinu poučevanja zagotavljali ustrezno podporo, da so študenti pridobili vsa potrebna znanja.

Uvajali smo nove pedagoške pristope za boljši prenos znanja, s ciljem izvedbe na študenta orientiranega poučevanja in spremembe v izvajanju predmetov po letnikih za boljšo vertikalno nadgradnjo kompetenc. Ugotavljamo, da je v trenutni strukturi predmetnika izvajanje pedagoških vsebin ustrezno in da so obremenitve študentov primerne. Zadovoljstvo študentov s študijem in zaposlenimi je na visoki ravni. Študenti si želijo še več strokovnih vsebin, kar je pomembno tudi za prilagajanje programa trgu in razvoju stroke.

Z uvajanjem novih načinov poučevanja, vsebin in programskih orodij izvajamo kakovosten študij in omogočamo hitrejše napredovanje ter zaključevanje študija s strani študentov. V naslednjih letih bomo ob upoštevanju finančnih omejitev, skladno s predlog delodajalcev in sprememb v stroki dodajali dodatne vsebine, ki se nujno potrebuje za hitro zaposlovanje diplomantov in delovali v smeri večje vključenosti študentov v raziskovalne projekte.

Samoevalvacijsko poročilo visokošolskega študijskega programa Informacijska varnost (VS-IV) za študijsko leto 2020/21 – povzetek

V študijskem letu 20/21 smo se pri izvedbi programa Informacijska varnost (FVV VS-IV) nadalje srečevali s spremembami in novimi zahtevami zaradi razglašene pandemije. Posebno pozornost smo namenili ustreznemu prenosu znanja, nadgradili vedenja iz leta 19/20 in ob spremenjenem načinu poučevanja zagotavljali ustrezno podporo, da so študenti pridobili vsa potrebna znanja tudi z omejeno fizično prisotnostjo.

V študijskem letu 18/19 smo v programu uvedli različne izboljšave – od novih predmetov, nadgradnje vsebin, ki so bile usklajene z delodajalci in bolj usmerjeno praktično delo. V letu 19/20 so se spremembe izvajale prvič, zato učinke spremljamo in jih bomo vrednotili v nadaljevanju. Na podlagi potreb zaposlovalcev in sprememb na področju smo s spremembami v letu 2020 pripravili nadgradnje študijskega programa, ki se bodo pričele izvajati v nadaljnjem obdobju, takrat pa bodo tudi vrednoteni. Obenem se kaže potreba po nadaljnjem uvajanju sprememb, da s programom ostanemo konkurenčni in sledimo trendom v stroki.

Poleg omenjenega dodajanja novih in prenovljenih vsebin so uvedeni tudi novi pedagoški pristopi za boljši prenos znanja, s ciljem izvedbe na študenta orientiranega poučevanja in spremembe v izvajanju predmetov po letnikih za boljšo vertikalno nadgradnjo kompetenc. Ugotavljamo, da je v trenutni strukturi predmetnika izvajanje pedagoških vsebin ustrezno in da so obremenitve študentov primerne.

Zadovoljstvo študentov s študijem je na visoki ravni, želijo si še več strokovnih vsebin, kar je pomembno tudi za prilagajanje programa trgu in razvoju stroke. Na ta način se bomo približali tudi željam zaposlovalcev, ki iščejo diplomante z zadovoljivo ravno tehniških znanj in vrhunskimi kompetencami. Tehnično tehnološka opremljenost je ustrezna, je pa potrebno v nadaljevanju zagotoviti še večjo dostopnost IKT za delo, učenje in vadbo študentov, v naslednjih letih tudi z možnostjo dela v sodobnem, tehnično/tehnološko ustrezno opremljenem laboratoriju, kar se na nivoju celotne fakultete pripravlja in bo izvedeno v naslednjem srednjeročnem obdobju.

Z uvajanjem novih načinov poučevanja, vsebin in programskih orodij izvajamo kakovosten študij in omogočamo hitrejše napredovanje ter zaključevanje študija s strani študentov. V naslednjih letih bomo ob upoštevanju finančnih omejitev, skladno s predlog delodajalcev in sprememb v stroki dodajali dodatne vsebine, ki se nujno potrebuje za hitro zaposlovanje diplomantov in delovali v smeri večje vključenosti študentov v raziskovalne projekte. Za uspešen študij pripravljamo gradiva v slovenskem jeziku za večino informacijskovarnostnih predmetov, kar omogoča dodaten napredek in večjo transparentnosti dela s študenti.

Samoevalvacijsko poročilo univerzitetnega študijskega programa Varstvoslovje za študijsko leto 2020/21 – povzetek

V študijskem letu 2020/2021 smo bili v večino pedagoškega procesa vpeti na daljavo, kar pa za razliko od leta prej, ni več predstavljalo skoka v neznano, pač pa smo že lahko upoštevali nekatera nova znanja in uvide v tovrsten način dela in študija. Zadovoljni smo, da se je povprečna ocena pedagoških delavcev še zvišala (za 0,10 na oceno 1,47), kljub temu, da gre za način dela, ki nikakor ni naša prva izbira in ki je od izvajalcev terjal mnogo prilagajanja. Nihče od pedagoških delavcev ni bil negativno ocenjen, kar beležimo že tretje leto zapored, ocene najvišje ocenjenih izvajalcev pa presegajo povprečno oceno fakultete in univerze in to navkljub dejstvu, da so posamezni pedagoški delavci izjemno obremenjeni.

Splošno zadovoljstvo študentov študijskega programa Varstvoslovje ob zaključku študija je visoko (Me = 4,23), celo rahlo višje kot v lanskem letu in nad povprečnim zadovoljstvom na UM. Program je v veliki meri izpolnil pričakovanja študentov, večina študentov bi ponovno izbrala isti študijski program. Študentje na več mestih ocenjujejo, da si želijo več praktičnega usposabljanje v delovnem okolju, kar se ujema s skupnim imenovalcem njihovih pisnih pripomb – potreba po pridobivanju več praktičnih znanj. V preteklem študijskem letu je glede tega vendarle opaziti premik – število študentov, ki med izbirnimi predmeti v 3. letniku izberejo predmet Praktično delo, se je skoraj podvojilo.

Vpis na program Varstvoslovje je stabilen, vsako leto so zapolnjena vsa študijska mesta na rednem študiju. Še posebej zadovoljni smo s povečanjem deleža tujih študentov na študijskem programu Varstvoslovje – delež vpisanih se je namreč podvojil in znaša 6 %.

Konec leta 2021 smo prejeli podatke Evidenčnega in analitskega informacijskega sistema visokega šolstva v RS o zaposljivosti diplomantov in jih tako lahko prvič vključili v analizo. Rezultati kažejo, da mnogi diplomanti Varstvoslovja nadaljujejo študij, po letu in pol pa jih je zaposlenih več kot 70 %.

V sodelovanju z vsemi deležniki bomo nadaljevali z osveževanjem učnih načrtov in se še naprej trudili vključevati praktična znanja v študijski proces.

Samoevalvacijsko poročilo magistrskega študijskega programa Varstvoslovje za študijsko leto 2020/21 – povzetek

V študijskem letu 2020/21 smo se pri izvedbi magistrskega programa srečali z izzivom, kako uresničiti zastavljene cilje v okoliščinah omejenih socialnih stikov zaradi epidemije. Kombinacija poučevanja s klasičnim pristopom v predavalnici in e-poučevanja je bila očitno učinkovita, saj so študenti zadovoljni, njihove ocene in čas študija pa kažeta ugodnejšo sliko, kot to velja za povprečje UM.

Po mnenju študentov je v primerjavi s povprečjem UM program nekoliko manj zahteven in usmerjen v poklic, ima manj usposabljanja v strokovnem okolju in pridobivanja praktičnega znanja. Delež študentov, ki jim je program izpolnil pričakovanja in bi se ponovno odločili za študij na FVV, je zelo podoben povprečju UM. Tu je opazen napredek v primerjavi s prejšnjim ocenjevalnim obdobjem, saj so bile takrat dosežene nižje vrednosti. V primerjavi z lanskimi vrednostmi in povprečjem UM je napredek viden tudi v tem, da študenti ne menijo več, da je dan prevelik poudarek na predavanja in bolj pohvalijo nove možnosti skupinskega praktičnega / projektne delo. Mnenja študentov najbolj opazno in pozitivno presegajo povprečje UM v postavkah, kjer študenti izražajo možnost svobodne izbire predmetnika.

Obremenitev študentov je videti primerna in je primerljiva s povprečjem UM. Vpis na program se v zadnjih letih bistveno ne spreminja. Za vpis na redni študij je velik interes, nasprotno velja za vpis na izredni študij. Statistični podatki kažejo, da se je zaposljivost študentov izboljšala, saj zaposlitev lažje dobijo kot v prejšnjih nekaj letih. Kar zadeva kakovost bivanja v prostorih FVV, je zadovoljstvo študentov nižje od povprečja UM. Podobno je tudi z zadovoljstvom glede dosegljivosti primerne strokovne prakse. Kakovost izvedbe pedagoškega procesa je dobra, kar dokazujejo dokaj pozitivne ocene študentov, ki v marsičem presegajo povprečje UM, po drugi strani pa tudi zadovoljstvo delodajalcev z znanjem, spretnostmi in sposobnostmi študentov.

Na pedagoškem področju ni večjih problemov, veljalo bi izpostaviti željo študentov, da bi lahko pridobili več praktičnih izkušenj za opravljanje poklica (praksa) in nižje zadovoljstvo z bivanjem v prostorih fakultete. Najbolj pereča težava, ki je očitno kronična in nerešljiva, je visoka preobremenjenost pedagoških delavcev, ki se težko osredotočajo na kaj drugega kot na pedagoški proces.

Samoevalvacijsko poročilo doktorskega študijskega programa Varstvoslovje v letu 2020 – 2021 - povzetek

Interes za študij na doktorskem programu Varstvoslovje je bil v zadnjih letih velik, da smo na Fakulteti za varnostne vede od leta 2013 kontinuirano izvajali triletni doktorski študij Varstvoslovja, v študijskem letu 2020-2021 pa smo prvič vpisali študente na štiriletni doktorski študijski program Varstvoslovje. Vsako študijsko leto smo imeli razpisanih pet prostih mest za triletni študijski program, v tem obdobju (od 2013 do 2021) pa smo v program vpisali 29 doktorskih študentov. Fakulteta za varnostne vede je postala članica Sveta doktorske šole in na tem posvetovalnem organu UM polnopravno in aktivno sodeluje. Prenova doktorskega študijskega programa je bila izvedena v leti 2018 na podlagi sprememb doktorskega študija na Univerzi v Mariboru, prenovljen štiriletni program pa je dizajniran tako, da ustreza kriterijem doktorske šole na Univerzi v Mariboru. V študijskem leti 2018 – 2019 smo zaključili z vpisom v triletni doktorski študijski program, v skladu z novim študijskim programom pa smo v študijskem letu 2019-2020 prvič vpisali v štiriletni doktorski študijski program. V študijskem letu 2020-2021 smo imeli razpisanih pet mest na doktorskem študiju, vpisali pa smo štiri doktorske študente. Prehodnost na študijskem programu je dobra, v študijskem letu 2020-2021 je bila iz prvega v drugi letnik 80 %, iz drugega v tretji letnik 133 % (zaradi napredovanja študentov iz prejšnjih študijskih let), prehodnost iz tretjega letnika v absolventski staž pa je bila 125 % (prav tako zaradi napredovanja študentov, ki so začeli študij pred leti in so počasneje napredovali). V letu 2020/2021 so na Fakulteti za varnostne vede doktorirali Andreja Rožnik, Jasna Fedran in Urška Pirnat. Do konca študijskega leta 2020-2021 je na Fakulteti za varnostne vede doktoriralo 27 doktorskih študentov varstvoslovja. Študenti so v študentskem vprašalniku odgovarjali s pomočjo petstopenjske lestvice, kjer je 1 pomenila najnižjo stopnjo, 5 pa najvišjo stopnjo. Ugotovimo lahko, da so bili doktorski študenti zelo zavzeti, saj so v študij sem vložili več dela, kot se je zahtevalo, da so opravili izpit ($M=4,25$), prav tako pa so si intenzivno prizadevali za najvišje ocene ($M = 4,67$). Na predavanja so hodili pripravljene, v povprečju pa so za študij porabili tudi do 40 ur tedensko. Splošna ocena zadovoljstva s študijem je bila visoka, saj so poročali, da so bili s študijem zadovoljni ($M = 4,67$). Delo referata, knjižnice, drugega nepedagoškega osebja ter vodstva fakultete so enotno ocenili z najvišjo možno oceno. Sam študijski program, v katerega so bili vključeni, so v povprečju ocenili kot dobro osnovo za pridobitev zaposlitve ($M = 3,25$), za začetek njihovega dela ($M = 3,75$) in kot dobro osnovo za nadaljnjo kariero ($M = 3,67$). Predvsem pa so doktorski študij ocenili kot dobro osnovo za njihov osebni razvoj ($M = 4,25$). Dve tretjini bi jih ponovno izbrala ta študij, en študent pa ni želel odgovoriti na to vprašanje. Študijski program so ocenili kot srednje zahteven (vrednost 3 – 33%, vrednost 4 – 33%, vrednost 5 – 33%), vsi so bili soglasni, da je program široko zastavljen in je izpolnil njihova pričakovanja ($M = 4,25$). Študijski program je temeljil na predavanjih ($M= 3,67$), sodelovanju v raziskovalnih projektih (vrednost 3 – 33%, vrednost 4 – 33%, vrednost 5 – 33%), visoko pa je bilo ocenjeno spoznavanje dejstev in praktična znanja ($M = 4,00$), spoznavanje teorij in paradig ($M = 4,67$) ter projektno in problemsko zasnovano učenje ($M = 4,00$). Glede doseganja posamezne kompetence so ocenili, da je študijski program okrepil strokovnost na njihovem področju ($M = 4,67$), znanje na drugih področjih ($M = 4,00$), vplival na izboljšanje analitičnega razmišljanja ($M = 4,67$). Z vidika pridobivanja kompetenc so študijski program ocenili kot zelo dober za razvoj sposobnosti iskanja novih idej in rešitev ($M = 5,00$), hitrega usvajanja novega znanja ($M = 4,67$), uspešnega dela pod stresom ($M = 4,67$) in drugih kompetenc (sposobnost učinkovite porabe časa, koordinacije aktivnosti, produktivnega sodelovanja z drugimi in vzpostavljanja avtoritete; povprečna ocena je bila pri vseh teh kompetencah višja od 4,25). En študent je zapisal, da fakulteta deluje kvalitetno ter celotni izobraževalni kader je strokoven in prizadeven, predstavnice referata so na voljo

kadarkoli in rešujejo vsako težavo študenta z neverjetno hitro odzivnostjo, prijaznostjo in imajo odgovore na vsako vprašanje. Po mnenju študenta so profesorji na fakulteti proaktivni in podajo svoje ideje in pomisleke, ki pomagajo študentu, da širše razmišlja o posamezni zadevi ali problematiki.

